

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АЗБУКА ОБЩЕНИЯ»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения» направлена на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся, воспитание личности подростков посредством межличностного общения.

Программа «Азбука общения» рассчитана на обучающихся 5–9 классов, курс рассчитан на 170 часов (по 1 часу в неделю в 5-9 классах).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственного поведения, так и поведения окружающих людей;
- знание основных норм этикета и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Предметные результаты:

Обучающиеся смогут узнать:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

Обучающиеся смогут научиться:

- соблюдать личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- анализировать поступки свои и других людей;
- вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеть коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечать на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

использовать нормы и правила поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценке, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Раздел 1. Знакомство

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Раздел 2. Правила общения в гостях

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя. Прощание с гостем.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в «гости».

Раздел 3. Правила приветствия и прощания. Утреннее приветствие. Прощание перед сном.

Раздел 4. О вежливости

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Практическая часть

Словесно-ролевая игра «Вежливая просьба, вежливый отказ».

Раздел 5. Культура общения в общественных местах

Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Раздел 6. Этикет

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

Раздел 7. Общение с прекрасным

Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

Раздел 8. Правила общения в моей жизни

Как писать письма, поздравления. Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом–гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».

Подвижные игры.

Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения».

6 класс

Раздел 1. Правила общения

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

Раздел 2. Искусство поздравления

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество.

Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Практическая часть

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

Раздел 3. Культура общения

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

Раздел 4. Культура гостеприимства

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность.

Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.

Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Раздел 5. Мы такие разные

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек.

Мужественность мальчиков.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

Раздел 6. Общение в путешествии

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Итоговое занятие.

Практическая часть Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».

Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самооценność в процессе общения».

7 класс

Раздел 1. Эмоциональная окраска общения

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

Практическая часть

Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция».

Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».

Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».

Раздел 2. Коммуникативная культура личности

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания.

Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы.

Конфликты в группе и пути их преодоления.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».

Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».

Диспут «Решаем конфликт».

Раздел 3. Слушать и слышать

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».

Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления»».

Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи».

Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».
Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

8 класс

Раздел 1. Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты.

Раздел 2. Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

Раздел 3. О слове.

Из истории письменности. Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь.

Работа с этимологическим словарём.

Раздел 4. Фонетика. Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Раздел 5. Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари.

Раздел 6. Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях.

Раздел 7. Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Их значение в произведении.

Раздел 8. Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.

Раздел 9. Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища.

Раздел 10. Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)

Раздел 11. Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

Раздел 12. Русская орфография и ее особенности. История русской орфографии. Принципы русской орфографии. Можно ли обойтись без правил

Раздел 13. Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых?

Раздел 14. «Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение утренника «Язык мой - друг мой!».

9 класс

Раздел 1. Введение в практику общения.

Цели и задачи курса

- знают и воспроизводят цели и задачи курса;
- воспроизводят опыт анализа структуры личности;
- проявляют осознание важности самопознания и развития самосознания.
- анализируют значение и особенности взаимного влияния в процессе общения;
- демонстрируют доверительные и открытые взаимоотношения в группе.

Практикум. Групповая атмосфера.

- развивают наблюдательность в восприятии индивидуальных различий, эмпатию, коммуникативную толерантность;
- анализируют и обобщают научные исследования в области многообразия личностных особенностей и их неповторимости;
- развитие навыков работы в команде, доброжелательного взаимодействия со сверстниками; - рефлексия занятия.

Раздел 2. Невербальное общение

Психологические защитные механизмы в общении.

- воспроизводят опыт анализа закономерностей в общении;
- организуют ситуации решения проблемы на основе знаний членов группы о себе (Я-концепции);
- обобщают знания о психологических защитных механизмах, барьерах личности в общении.

Практикум. Оценка эмоционального состояния, тревожности.

- отрабатывают навыки анализа эмоционального состояния и двойственности чувств партнёра в общении;
- воспроизводят знания о стереотипах в восприятии;
- определяют зависимость характера выражения эмоций от интеллигентности;
- демонстрируют умение понимать мимику и язык жестов в новых игровых ситуациях.

Тренинговое занятие. Актуализация внутренних ресурсов личности.

- используют понятия и принципы групповой работы в новых ситуациях;
- демонстрируют способность находить чувства, которые помогают преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости;
- знают методы и процедуры оценки особенностей общения в группе;
- используют техники самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта;

Раздел 3. Вербальное общение

Закономерности восприятия вербальной информации.

- оценивают значимость общения в жизни человека;
- проводят разграничения между фактами и следствиями;
- выделяют основные правила дискуссионного общения;

- используют знания и понятия в новых игровых ситуациях.
- Практикум. Конструктивные и деструктивные формы общения.
- анализируют проблемы в общении одноклассников;
 - предположительно описывают будущие последствия, вытекающие из имеющихся проблем;
 - воспроизводят и рекомендуют положительный опыт решения проблем;
 - выделяют закономерности, помогающие общению в группе; изучают и воспроизводят закономерности конструктивного общения; - развивают внимание к окружающим в совместной деятельности.

Тренинговое занятие. «Основы конструктивного общения».

- демонстрируют навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу, способность к объективной самооценке и к осознанию, устранению проявлений психологической защиты;
- оценивают уровень коммуникативных способностей в новых игровых ситуациях.

Раздел 4. Я познаю себя

Многообразие личностных особенностей.

- воспроизводят понятие «личность», «методы познания личности»;
- анализируют структуру личности с точки зрения многообразия личностных особенностей человека.

Практикум. Диагностика тревожности, депрессии.

- развивают представления о видах тревожности;
- самодиагностика тревожности;
- рефлексия занятия;
- самопомощь «профилактика дискомфорта».

Практикум «Жизненные ценности и кристалл успеха».

- строят жизненные планы в соответствии с осознанными им самим собственными способностями, интересами и убеждениями, ценностными ориентациями.

Раздел 5. «Я познаю людей»

Культура поведения, хорошие манеры. Уровень воспитанности.

- обобщают знания о навыках культуры поведения в школе, на улице, обществе.
- Общечеловеческие ценности, свобода и ответственность в общении.
- вербализация жизненных принципов, планов, ценностей и намерений;
 - целенаправленно изучают различные точки зрения с тем, чтобы вынести собственное суждение;
 - проявляют убежденность, отстаивая тот или иной идеал нравственного поведения.

Практикум. Я и мои одноклассники. Взаимоотношения в нашем классе.

- развивают внимание к окружающим в совместной деятельности, доброжелательного и доверительного отношения;
- проводят самоисследование (экспертный опрос) уровня воспитанности;
- отработывают навыки обобщения знаний об уровне развития коллектива.

Практикум «Я и права других людей».

- развивают навыки коммуникативной толерантности, взаимоуважения.

Практикум «Как подарить радость другу?».

- демонстрация умений работать в команде, взаимодействовать со сверстниками и передавать положительные эмоции. Практикум. Мониторинг развития коллектива.

- оценивают соответствие выводов имеющимся данным мониторинга, значимость конструктивного общения для развития личности и коллектива.

Секреты уверенности.

- актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы;
- осознают проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств; - тренируют навыки анализировать чувства партнёра в общении.

Тренинговое занятие. «Радуга дружбы и оптимизма».

- демонстрируют умение использовать позитивный юмор, адекватные стратегии поведения в разных ситуациях, навыки позитивного общения, доброжелательного отношения друг к другу.

- применяют законы, теории в конкретных практических ситуациях; - рефлексия занятия.

Раздел 6. Общение в конфликте Понятие о конфликте.

- классифицируют, запоминают, воспроизводят и обобщают употребляемые термины;

- анализируют конфликт с точки зрения положительного и отрицательного воздействия на межличностные отношения и на отношение к самому себе.

Практикум «Диагностика конфликта».

- самодиагностика стиля общения, конфликтности, способов реагирования в конфликте.

Посредничество в конфликте.

- анализируют типичные причины возникновения конфликтов;

- обобщают знания о функциях посредника в конфликте;

- тренируют навыки конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций с помощью посредника;

- демонстрируют умения определять стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия.

Конструктивные и деструктивные конфликты

- знают и воспроизводят употребляемые термины, классифицируют виды конфликтов по группам;

- знают конкретные факты психологического исследования; Практикум. «Общение в экстремальной ситуации».

- знают и воспроизводят навыки эффективной коммуникации как условие принятия группового решения в новых игровых условиях; - закрепляют навыки психологического «айкидо».

Практикум. Стратегия сотрудничества как основа конструктивного общения в конфликте.

- ищут и вырабатывают предложения, удовлетворяющие или компенсирующие неудовлетворённые потребности другой стороны;

- отрабатывают навыки конструктивного реагирования на «помехи» в общении.

Тренинговое занятие «Конфликт и общение».

- применяют законы психологии общения в конкретных практических ситуациях;

- тренируют коммуникативные навыки, навыки активного слушания;

- соотносят характер обратной связи с содержанием общения, эмоциями, чувствами;

- выбирают конструктивный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия; - проводят саморефлексию занятия.

Практикум «Инвентаризация достижений».

- отрабатывают навыки самопрезентации достижений;

- защищают творческие проекты;

- отрабатывают навыки оценивать творческие задания, высказывать суждения, предложения, рекомендации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	ЭОР ЦОР
1.	Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве.	4	Беседа Ролевая игра	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
2.	Поведение человека и культура общения	2	Ролевая игра	
3.	У тебя в гостях Поведение в гостях. Поведение за столом.	2	Ролевая игра	
4.	Приветствие и прощание	3	Ролевая беседа игра,	
5.	Об уступчивости. Вежливая просьба. Вежливый отказ.	3	Беседа	
6.	Поведение в общественных местах.	8	Ролевая беседа игра,	
7.	Нормы поведения дома. Игры и развлечения.	4	Ролевая беседа игра,	
8.	Умение понимать другого.	2	Беседа	
9.	Как писать письма, поздравления.	2	Беседа	
10	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1	Ролевая игра	
11	Культура общения с телом – гигиена.	1	Беседа	

12	Поведение в лесу. Общение с природой.	1	Беседа	
13	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов	
	Итого	34 часа		

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	ЭОР ЦОР
1.	Этикет. Визитная карточка человека. Для чего быть вежливым.	2	Беседа	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
2.	Культура общения	4	Беседа	
3.	Культура гостеприимства	3	Ролевая игра	
4.	Комплименты. Искусство делать комплименты и дарить подарки. Искусство утешения и подбадривания.	4	Ролевая игра	
5.	Мы такие разные	5	Беседа	
6.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель” Искусство одеваться. Мода	5	Ролевая игра	
7.	Правила хорошего тона, дурной тон.	6	Беседа Ролевая игра	
8.	Умение вести себя в путешествии.	4	Ролевая игра	
9.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов	
	Итого	34 часа		

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	ЭОР ЦОР
1.	Эмоциональная культура личности.	6	Беседа. Ролевая игра	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов

				http://school-collection.edu.ru
2.	Коммуникативная культура личности.	9	Беседа. Ролевая игра	
3.	Роль умения слушать в личном общении.	9	Ролевая игра	
4.	Совершенствование навыков устной речи.	5	Ролевая игра в группе. Создание проекта	
5.	Этика речевой коммуникации.	4	Ролевая игра	
6.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов	
	Итого	34 часа		

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	ЭОР ЦОР
1.	Введение. Языкознание – удивительная наука.	1	Беседа. Составление буклета «Русские лингвисты»	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
2.	Наш язык. Когда и как люди научились говорить (проблема происхождения языка)	2	Лекция. Ролевая игра	
3.	Фонетика. Звуковая жизнь слова.	2	Беседа. Конкурс скороговорок	
4.	Как рождаются и живут слова?	4	Шарады.	
5.	Красивая речь	1	Игра «Лексический марафон»	
6.	Заимствования в русском языке. Признаки «чужеземцев»	2	Беседа	
7.	Омонимы и многозначность.	2	Лото «Омонимы»	
8.	Явление синонимии в русском языке.	2	Исследование по теме занятия. Составление кроссворда «Синонимы»	

9.	Русская фразеология.	1	Беседа. Викторина «Фразеологизмы». Проектная работа «Русская фразеология».	
10.	Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища.	1	Беседа.	
11.	Словари бывают разные. Словарь имён	1	Работа с художественным и текстами. Составление словаря имен.	
12.	Где вы живете? Топографы.	1	Исследовательск ий проект «Топонимика родного края»	
13.	Литературная норма	11	Оформление стенгазеты	
14.	«Я люблю свой родной язык!»	2	Подготовка лингвистической игры «Язык мой – друг мой!»	
15.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов	
	Итого:	34 часа		

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	ЭОР ЦОР
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса.	1	Беседа.	Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru
2.	Невербальное общение	3	Тренинг. Ролевая игра. Проектная работа.	
3.	Вербальное общение	5	Тренинг. Ролевая игра	
4.	Я познаю себя	5	Тренинг. Ролевая игра	
5.	Я познаю людей	10	Беседа. Ролевая игра. Проектная работа.	
6.	Общение в конфликте	10	Беседа. Тренинг. Ролевая игра.	

7.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов	
	Итого	34 часа		